



№	Содержание работы	Сроки выполнения работы
<b>Организация подготовки обучающихся к проверочной работе</b>		
1.	Составление плана по подготовке к международному исследованию PISA Что такое PISA: <a href="https://kao.kg">https://kao.kg</a>	сентябрь
2.	Информирование учащихся по вопросам подготовки к международному исследованию PISA, знакомство с особенностями и правилами проведения международного исследования PISA	сентябрь-октябрь
3.	Первичное знакомство обучающихся с правилами поведения; с КИМ; инструктирование учащихся; время проведения	сентябрь - октябрь
4.	Знакомство с официальным сайтом Национального исследования качества образования на основе практики международных исследований качества <b>подготовки</b> обучающихся.	сентябрь-октябрь
5.	Обзор методической литературы и пособий по подготовке к международному исследованию PISA. Знакомство со спецификацией и образцами заданий. <b>Задания PISA:</b> Посмотреть примеры и опробовать свои силы в решении задач можно на <b>официальном сайте ФИОКО: <a href="https://clck.ru">https://clck.ru</a></b> <b>Сайт издательства «Просвещение».</b> Здесь найдёте пособия для подготовки к международному исследованию PISA: <a href="https://prosv.ru/pages/pisa.html">https://prosv.ru/pages/pisa.html</a> <b>Методические рекомендации, примеры заданий международного исследования качества подготовки обучающихся (PISA)</b>	сентябрь-декабрь
6.	Знакомство со шкалой оценивания результатов в исследовании PISA <a href="https://uchebnikfree.com/sistemyi-obrazovaniya_1460/otsenka-rezultatov-issledovani-73981.html">https://uchebnikfree.com/sistemyi-obrazovaniya_1460/otsenka-rezultatov-issledovani-73981.html</a> <a href="http://www.academy.edu.by/files/metrecomend/PISA_type_nach.pdf">http://www.academy.edu.by/files/metrecomend/PISA_type_nach.pdf</a>	сентябрь-октябрь
7.	Организация подбора учебного материала с целью подготовки учащихся к международному исследованию PISA.	сентябрь - декабрь
<b>Текущее повторение</b>		
8.	Организация подбора учебного материала с целью подготовки учащихся к международному исследованию PISA. <a href="https://krippa.ru/files/PISA/task.pdf">https://krippa.ru/files/PISA/task.pdf</a>	сентябрь - декабрь
9.	Работа по подготовке к международному исследованию PISA, в соответствии с планом (индивидуально-групповые занятия)	в течение года
<b>Организация системы работы по предупреждению пробелов в знаниях учащихся</b>		
10.	Проведение первой пробной проверочной работы по русскому языку	ноябрь
11.	Анализ пробной проверочной работы	ноябрь
12.	Проведение второй пробной проверочной работы	январь
13.	Проведение третьей пробной проверочной работы	март
<b>Индивидуальные и групповые консультации по предмету</b>		
14.	Индивидуальные консультации	в течение года
15.	Анализ типичных ошибок	в течение года
16.	Индивидуальное собеседование с родителями обучающихся (по необходимости)	в течение года



Строение теста PISA, направленного на полное понимание текста, включает **три читательских умения (и соответствующие им действия)**. Это найти необходимую информацию и извлечь ее из общего контекста текста, сформулировать общее понимание текста и представить собственную точку зрения о содержании и форме текстового сообщения. Каждое задание теста моделирует условия реальных читательских задач, с которыми 15-летние обучающиеся могут столкнуться в жизни.

Экзамен (тестирование) длится 2 часа. Тестирование включает в себя открытые и закрытые вопросы. Учащиеся не могут научиться всему, чему они хотят, в школе. Для того чтобы учиться всю жизнь, молодым людям необходимы знания о том, как и зачем учиться. PISA не только проверяет успеваемость учащихся по чтению, математике и научной грамотности, но и интересуется их мотивациями, верой в себя и стратегиями обучения.

**Грамотность чтения** - способность человека к пониманию письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей. (Международная программа PISA, 2000 год).

**Грамотность чтения** предполагает, что выпускник школы должен

- осознавать назначение чтения, его функции в деятельности человека (для чего я читаю...),
- понимать тексты различных видов, размышлять над их содержанием (владеть приемами понимания текста),
- оценивать их смысл и значение,
- использовать прочитанное в различных ситуациях, возникающих в процессе обучения, за пределами школы и ожидающих школьника во взрослой жизни.

**Функциональное чтение** –

- Чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания.
- При функциональном чтении применяются **приемы** просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц).

**Какие стратегии активного обучения нужны для развития функциональной грамотности чтения учащихся?**

**Активное обучение** - организация и ведение учебного процесса, направленного на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством комплексного использования как педагогических (дидактических), так и организационно-управленческих средств.

**Активное обучение** – это такое обучение, при котором учащиеся используют свое мышление для того, чтобы рассмотреть **новые идеи, решить поставленные задачи и применить их на практике.**

**Это самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучаемых.**

Чтобы быть активным участником учебного процесса, у учащегося должны происходить мыслительные процессы на высоком уровне (анализ, синтез и оценивание). В активном обучении используются задания, при выполнении которых учащийся должен задумываться.

#### Стратегия обучения

**Стратегия обучения** – план обучения, который составляет учитель для достижения учебной цели. Примерная схема: **если мне нужно..., то я должен...**

**Пример 1:** если мне нужно активизировать мыслительную деятельность учащихся, то я должен использовать «Мозговой штурм».

**Пример 2:** если мне нужно научить учащихся работать в парах, то я должен использовать «Партнер по обучению».

Стратегия (в обучении) – это в первую очередь систематизированный план, программа действий и операций, осознанно применяемая для управления обучением с целью его улучшения.

Учебные стратегии используются для того, чтобы

- облегчить обучение,
- сделать его эффективнее, результативнее, быстрее, приятнее,
- нацелить и приблизить деятельность учения к своим собственным целям.

**Стратегии активного обучения:**

- Что я знаю, хочу узнать, что я узнал
- Партнер по обучению
- Мозговой штурм
- Карусель



## Пояснительная записка

### Международное исследование PISA –

- сравнительное исследование по оценке сформированности функциональной грамотности у 15-летних обучающихся – способность к активному участию людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, а также обучение на протяжении всей жизни;
- оценивание способности 15-летних подростков использовать ЗУН для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.
- Исследование PISA направлено на определение умений 15-летних подростков использовать приобретенные в школе академические знания и навыки в различных жизненных ситуациях для успешной социализации, решать проблемы, которые не связаны напрямую с определенными учебными предметами.

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) является мониторинговым исследованием качества общего образования, которое отвечает на вопрос "Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?"

Международную программу оценки функциональной грамотности 15-летних обучающихся PISA (Programme for International Student Assessment) координирует Организация Экономического Сотрудничества и Развития (ОЭСР) и консорциум с участием ведущих международных научных организаций. В консорциум также входят Австралийский Совет педагогических исследований (The Australian Council for Educational Research – ACER), Японский Национальный институт исследований в области образования (National Institute for Educational Research, NIER), Американская организация WESTAT.

Проект PISA проводится трехлетними циклами (с 2000 года) с акцентом на одно из трех направлений исследования.

Исследование PISA направлено на определение умений 15-летних подростков использовать приобретенные в школе академические знания и навыки в различных жизненных ситуациях для успешной социализации, решать проблемы, которые не связаны напрямую с определенными учебными предметами.

Выборка исследования именно данного контингента обучающихся объясняется тем, что в большинстве стран мира освоение образовательных программ основной ступени обучения к 15-летнему возрасту завершается.

Приоритетами оценивания функциональной грамотности школьников проекта PISA являются три направления – читательская, математическая и естественнонаучная грамотность. В исследовании PISA оцениваются такие умения обучающихся, как мышление, аргументация, постановка и решение проблем; навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Тем самым обучающиеся вовлекаются в проблемы, с которыми они встречаются в реальной жизни.

В этой связи технология оценивания исследования функциональной грамотности включает шесть уровней образовательных достижений 15-летних обучающихся более 60 стран мира. Самая высокая планка – 5 и 6 уровень - умения самостоятельно мыслить, анализировать и выдвигать собственные гипотезы, 4-3 - способность использовать имеющиеся знания и умения для получения новой информации, 2 - умение применить имеющиеся знания и навыки в простейших не учебных ситуациях, 1 уровень - низкий уровень элементарных знаний, небольшая вероятность успешного выполнения заданий.

По всем трем направлениям исследования определены конкретные требования к набору умений и навыков применения знаний. Каждому уровню соответствует определенное количество баллов международной шкалы. Тем самым проект PISA установил уникальную модель критериального оценивания образовательных достижений школьников (рис. 1.1.1).

1. уровень – 708б.

1. уровень – 633 б.

4 уровень – 559 б.

3 уровень – 484 б.

2 уровень – 409 б.

1 уровень – 335 б.



- Я – ты – мы
- Мудрые совы
- Чтение в кружок
- Интерпретация цитат, перефразирование
- Текстовое граффити (бессловесное чтение)
- Внимательное чтение
- Делегат
- Ажурная пила
- Водоворот

**Смысл исследования PISA** в том, чтобы, предложив учащимся прочитать и осмыслить наиболее используемые в жизни тексты, выявить общие для них и значимые результаты.

**Три аспекта**, которые учитывались при разработке заданий по оценке грамотности чтения:

- поиск и извлечение информации;
- интеграция и интерпретирование;
- осмысление и оценка (рефлексия).

Аспект **«осмысление и оценка»** требует от читателя полагаться в первую очередь **«на знания вне текста»** и связать их с тем, что было прочитано.

#### **Поиск и извлечение**

Предполагает поиск информации, которая в тексте представлена в явном виде

Например, *Кто написал роман «Полет в ночи»?* (Здесь обычно используются закрытые вопросы на тестировании PISA)

#### **Интеграция и интерпретация**

1. Толкование (или **интерпретация**) предполагает извлечение из текста **такой информации, которая не сообщается напрямую.**
2. **Интеграция** - связывание отдельных сообщений текста в единое целое.
3. И связывание **отдельных сообщений текста**, и их **истолкование** необходимы для того, чтобы построить **общее, целостное понимание текста.**

Например, *почему герой жаждал продолжения увлекательного чтения?*

#### **Рефлексия и оценка**

1. Читатель, умеющий осмыслить и оценить прочитанное, способен связать сообщение текста с собственными убеждениями и опытом.
2. Чтобы **осмыслить и оценить содержание текста**, читатель должен связать информацию текста с другими внетекстовыми источниками информации, например – согласиться или не согласиться с утверждением текста.

Например, *побуждает ли тебя данный отзыв прочитать роман «Полет в ночи»? Обоснуй свой ответ.*

Задание по группам: самостоятельно составьте 3 взаимосвязанных вопроса (1 вопрос – 1 аспект) к тексту «Полет в ночи».

#### **Мои вопросы:**

**Поиск и извлечение:** Под каким названием еще известна книга полет в ночи?

**Интеграция и интерпретация:** Почему автор к концу книги больше жаждал продолжения чтения, нежели желал счастливого финала?

#### **Осмысление и оценка:**

Как вы думаете, почему книги способны изменить мир? Захотелось ли вам прочитать эту книгу? Почему?

**Теперь давайте посмотрим, какие тексты даются на тестировании PISA и какие вопросы к ним.** А задания построены именно по трем аспектам, с которыми вы познакомились только что. Раздаются тексты «Макондо», «Озеро Чад», «Фишинг», «Научное оружие полиции» и др. Как видите, тексты отличаются от школьных. **Исследователи PISA пришли к выводу, почему наши дети не хотят**

**учиться и читать?** Во-первых, потому что тексты учебников неинтересны и, самое главное, оторваны от современной жизни. А данные тексты все связаны с современностью, актуальны. Во-вторых, дети не понимают, для чего нужны им в жизни те знания, которые даются в школе.

Какова еще особенность текстов PISA? Они разного формата: непрерывный («Макондо», «Фишинг»), прерывистый («Озеро Чад»), смешанный («Граффити»).



## Задания формата PISA на уроках русского языка и литературы.

### Задание 1. Прочти внимательно текст и выполни задания.

#### «Бородинский хлеб»

Восстанови текст, расположив его части в правильном порядке.

Впиши последовательное расположение букв в строку ответа.

А. Жена не смогла перенести гибели мужа, оставила свет и ушла в монастырь. Там она создала рецепт бородинского хлеба. Это был поминальный чёрный хлеб — в память о всех героях России, погибших в бою с армией Наполеона.

Б. Мы испытываем глубокое уважение к хлебу: «Хлеб — всему голова», «Там и рай, где хлеба край». Нас с детства приучают уважительно, бережно относиться к хлебу.

В. Рецепт его приготовления придумала монахиня одного из подмосковных монастырей, Маргарита Тучкова, жена блестящего молодого генерала Тучкова. Он трагически погиб в бою с французами на Бородинском поле, на исходе лета — 26 августа 1812 года. Его героическое поведение во время боя описал в романе «Война и мир» Лев Толстой.

Г. Бородинский хлеб у нас любимый. Его аппетитная корочка посыпана кориандром, у него пряный запах и сладковатый вкус.

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 2.

Ниже даны варианты названий данного текста. Какой из них наиболее полно раскрывает основную мысль текста? Впиши букву в строку ответа.

А. «Хлеб- всему голова». Б. Память о героях В. История создания бородинского хлеба. Г. Преданное сердце.

Ответ \_\_\_\_\_

### Задание 3.

Перед вами три рецепта (состава) хлеба. Какой из них относится к способу приготовления бородинского хлеба?

Впиши номер рецепта в строку ответов.

1 рецепт. Ржаная просеянная мука - 2,5 кг; вода- 1-1,5 литра; дрожжи - 30 г.; сахара - 20 г.; соль - 20 г.

2 рецепт. 510 г. муки пшеничной второго сорта; 90 г. муки ржаной обойной (обдирной); 32 г. солода ржаного; 0,6 г. дрожжей прессованных; 6 г. соли поваренной; 38 г. сахар-песок; 25 г патоки; 3 г. кориандра или тмина.

3 рецепт. Ячменная просеянная мука крупного помола - 1 кг.; вода - 3 стакана; дрожжи - 20 г.; сахара - 20 г.; соли - 10 г.

4 рецепт. Пшеничная мука - 2 кг.; дрожжи - 50 г.; соль - 1,5 чайной ложки; сахар - 1 чайная ложка; вода - 5 стаканов.

Ответ \_\_\_\_\_

### Задание 4. Прочти внимательно текст и выполни задания.

#### «Братья Тучковых»

Перед вами портреты братьев Тучковы

Перед вами портреты братьев Тучковых, участников Отечественной войны 1812 года. Который из них был мужем Маргариты Тучковой? Впиши его имя в строку ответов. Дайте своими словами обоснование своей точки зрения, при этом используя то, что сказано в одном из текстов или во всех трёх текстах.

#### Н. А. Тучков (1-й), генерал-лейтенант

В Отечественной войне 1812 года принимали участие четверо братьев Тучковых. Все они были генералами. Николай Алексеевич Тучков участвовал в русско-шведских войнах 1788—1790 и 1808—1809 годов, а также Швейцарского похода и кампании 1807 года. В войну 1812 года в армии Барклая де Толли Тучков-первый командовал 3-м пехотным корпусом. Принимал участие в отступлении русской армии от Вильно до Бородина. Корпус Тучкова сражался с корпусом Понятовского у деревни Утица на Старой Смоленской дороге. Утицкий курган несколько раз переходил из рук в руки. Курган был отбит у французов в контратаке. Возглавивший контратаку генерал Тучков был смертельно ранен. За три часа до этого был убит его брат Александр Тучков 4-й. После трех недель мучений скончался в Ярославле и был погребен в Толгском монастыре.