



“Бекитемин”
Мектеп директору Бектурганова Ж.Д.

Үй тапшырмасынын көлөмү жана түрлөрү жөнүндө жобо

1. Жалпы жобо.

1.1. Сабактан кийин окуучуларга өз алдынча аткаруу үчүн берилген үй тапшырмасы Бул мугалимдин түздөн – түз көрсөтмөсү жана жардамысыз өз алдынча аткаруу үчүн берилген окуу иши. мугалимге максималдуу жүктөм менен үй тапшырмасыз окуу процессин жүргүзүүгө мүмкүнчүлүк берилет.

1.2. Бул регламент Кыргыз Республикасынын өкмөтү тарабынан бекитилген жалпы билим берүү жөнүндө типтүү жобонун негизинде түзүлгөн. 2013-жылдын 10-июнундагы №544, 2014ж. 17-сентябрындагы №535. “Кыргыз Республикасынын санитардык нормаларын бекитүү жөнүндө” КР Башкы мамлекеттик санитардык доктрунун №189 токтомунун билим берүү мекемелеринде окутуунун шарттары жана уюштуруу жөнүндө.

1.3. Үй тапшырмасынын максаты билим жана таанып билүү иш аракеттеринде өз алдынчалуулукту калыптандырат. Окуучуларды өзүн-өзү тарбиялоого, жоопкерчиликтүү болууга көндүрөт.

1.4. Үй тапшырмасы: Окуучулардын өздөштүрүүсүн өбөлгө түзүү;

* өз алдынчалуулукка багытталган окуу иш аракеттерине кызыгуусун өркүндөтүү

* Билимди стандарттуу жана жаңы шарттарда колдонууга үйрөтүү

* Жаны окуу материалын өздөштүрүүгө даярдануу

* Чыгармачыл иш-тажрыйбасын калыптандыруу

2. Үй тапшырмасынын көлөмү.

2.1. Биринчи жарым жылдыкта 1-класстарга окутуу үй тапшырмасыз жүргүзүлөт, ал эми экинчи жарымында 1 сааттан ашык эмес уруксат берилет

Башталгыч класстардын окуучуларына дем алуу күндөрүнө, калган бардык окуучуларга эс алуу каникулдарына тараганда тапшырмалар берилбейт.

2.2. Үй тапшырмасы башталгыч класстын окуучуларына төмөнкү чектөөлөрдү эске алуу менен берилет.

1-класстарга (жылдын экинчи жарымында) 1 саатка чейин;

2-класстарга 1.5саатка чейин;

3-4-класстарга 2-саатка чейин

Ал эми 5-9-класстарга: 5-6-класстарга 2.5саатка чейин;

7-8-класстарга 3-саатка чейин

3. Үй тапшырмасына жалпы талаптар:

3.1. Үй тапшырмаларын уюштурууда төмөнкү талаптарды аткаруу керек.

*тапшырма окуучулардын баарына түшүнүктүү болуш керек;

*тапшырмалардагы суроолор окуучу өз алдынча жооп бере алуусуна мүмкүн болгон мүнөздө болушу керек.

4. Үй тапшырмасынын негизги болуктору болуп саналат:

Жеке окуу үй тапшырмасы –класстагы айрым окуучуларга берилет

Мындай иштерди карточкалардын же атайын колдонууга басылган дептерлердин жардамы менен жасоого болот. Топтук үй тапшырмасы –окуучулар жалпы класстык тапшырманын бир бөлүгү болгон тапшырманы аткарышат. Дифференциалаштырылган үй тапшырмасы –ар кандай деңгээлде кыйынчылыктарга ылайыкталган жумуш. Жалпы класс үчүн үй тапшырмасынын эң кеңири тараган туру болуп, ар кандай жөндөмдөр менен машыгып көндүмдөрүн өрчүтүү саналат .

5. Үй тапшырмасын текшерүү жана баалоо формалары.

5.1. Фронталдык текшерүү; жазуу жүзүндө же оозеки суроо, тестирлөө, үй тапшырмасы менен дептерди текшерүү

5.2. Дифференциалдаштырылган: ар кандай мүнөздөгү жана деңгээлдеги татаалдыгына жараша тестик тапшырмаларды колдонуу.

5.3. Өзүн-өзү текшерүү жана өз ара текшерүү окуучуларды тарбиялуу мүнөзгө ээ кылат, ошондой эле окуучулардын жоопкерчилигин жогорулатат жана алардын адекваттуу өзүн-өзү баалоосун калыптандырууга өбөлгө түзөт.

Үй тапшырмасын аткаруу белгиси мугалимдин сабагынын дидактикалык максаттарына коюлат.

6. Күнүмдүк билим берүүнүн натыйжалуулугун жогорулатуучу, окуучулардын билимин тереңдетүүгө жана бекемдөөгө өбөлгө түзүүчү дидактикалык ыкмалар.

6.1 Үй тапшырмасынын натыйжалуулугун жогорулатуучу, окуучулардын билимин тереңдетүүгө жана бекемдөөгө өбөлгө түзүүчү дидактикалык ыкмалар камтыйт:

* Жаны материалдар боюнча окуу ишинин жүрүшүндө окуучулардын көңүлүн үй тапшырмасын ийгиликтүү аткаруунун өбөлгөсү боло турган суроолорго жооп берүүгө көңүлүн буруу шарт.

* Үй тапшырмасынын репродуктивдик иш аракеттер менен гана чектебестен, окуучулардын ой жүгүртүү жана чыгармачылык менен иштөөнү талап кылган суроолорду жана жоболорду камтуу керек.

* Мүмкүн болсо, үй тапшырмасын айырмалоо, теманы тереңирээк изилдөөгө мүмкүнчүлүгү бар каалоочулар үчүн кошумча же жогорулаган кыйынчылыктарга байланыштуу (татаалыраак) тапшырмаларды берүү.

* Окуучуларды активдүү болууга жана өзүн-өзү көзөмөлдөөгө көндүрүү.